

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творчества Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
31 августа 2017
Протокол № *1*

Утверждено
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» *Л.В. Фесенко*
от « *17* » _____ 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Путь к успеху»
возраст детей: 14-17 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Комаров Вадим Федорович
Педагог дополнительного образования

г. Зеленодольск, 2017г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Путь к успеху» разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1626-р, Планом мероприятий на 2015-2020гг., по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р, Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008, СанПином 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41. Требованиями Закона РФ «Об образовании», ст. 9 и Письма МО и Н РФ №3-1844 от 06.11.12 и требованиями ФГОС общего образования.

Начало XXI в. значительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. Современному обществу необходимы граждане, способные по-новому взглянуть на насущные проблемы, вести за собой. На первый план выходят такие важные человеческие качества как лидерство, организованность, мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии, так как в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. Для собственной успешности в социуме ребенку 14-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять собственную жизненную позицию, но и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности. С этой целью разрабатываются обучающие занятия в детских объединениях, где создаются благоприятные условия для социализации подростка.

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Проблема, на решение которой направлена программа, - коррекция индивидуально-личностных особенностей, предупреждение и устранение отклонений в поведении подростков. Актуальность определяется тем, что педагоги, с одной стороны, понимают важность развития творческих способностей и ставят оригинальность мышления на первое место, но с другой стороны, им удобнее работать с дисциплинированными и исполнительными детьми. Программа для обучающихся старшего школьного возраста направлена на осознание и понимание своего многогранного «Я» с его многочисленными проблемами. Программа обеспечивает убежденность в возможности реализовать свое «Я» со всеми качествами цельной, гармоничной, талантливой личности, обращенной в будущее. Все качества такой личности переплетаются между собой, работают сообща, дополняя, и

усиливая друг друга. Они помогают подростку реализовать себя и не переступить черту, за которой поведение классифицируется как асоциальное.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании.

Один из самых важных моментов в развитии личности подростка — формирование у него самосознания, потребности осознать себя как личность. У подростка возникает интерес к себе, своей внутренней жизни, качествам собственной личности, потребность в самооценке, сопоставлении себя с другими людьми. Он начинает всматриваться в самого себя, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. Потребность самосознания возникает из жизни, практической деятельности, определяется растущими требованиями взрослых, коллектива. У подростка возникает потребность оценить свои возможности, для того чтобы найти свое место в коллективе.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования, главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление

подростка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. В процессе группового общения, осуществляемого в ходе занятий, происходит естественное развитие лидерских качеств.

В программе предусмотрено: использование игр и тренингов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди; активное участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий, привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; социальное проектирование и реализация проектов.

В данной программе объединены несколько актуальных информационных разделов на единство воспитательных и образовательных задач, развитие индивидуально – личностных и коммуникативных качеств подростков. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств.

Программа предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди подростков и стремятся их вести за собой, вовлекая в интересные различные дела. Программа призвана предоставить подросткам возможность играть более активную роль в молодежной (или иной) работе, готовить новых лидеров, т.е. предоставление самостоятельности и возможности для самовыражения самого обучающегося.

Отличительные особенности данной программы

Данная программа направлена на решение задач трех уровней: коррекционного, профилактического и развивающего. Именно единство этих задач может обеспечить успех и эффективность данной программы.

В процессе реализации программы, обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый подросток способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

Цель:

Формирование у обучающихся лидерских, деловых, коммуникативных качеств личности, воспитание ответственности за свои поступки, посредством приобретения навыков познания самого себя, осмыслению

сильных и слабых сторон своей личности, принятия себя как ценности и самовоспитании.

Задачи:

Воспитательные:

1. Создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;
2. Воспитать интерес к самому себе, сформировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
3. Воспитать уважение к другому человеку, умения слушать и слышать.

Развивающие:

1. Развивать навыки работы в группе, в команде;
2. Развивать умения и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним;
3. Развивать творческие и индивидуальные способности;
4. Развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;
5. Способствовать общекультурному развитию детей.

Обучающие:

1. Сформировать и развить у детей творческие и практические знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
2. Сформировать способности к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
3. Способствовать развитию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
4. Сформировать навыки эффективного взаимодействия, приемов публичных выступлений.

Возраст детей:

Данная программа занятий предназначена для обучающихся старшего школьного возраста — 14—17 лет. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для проведения занятий по данной программе. Это связано с возрастанием интереса у подростков к себе, к своим возможностям, способностям, качествам.

Объем программы: Программой запланировано 144 часа из расчета 9 часов в неделю в течение учебного года.

Режим занятий: Занятия проводятся в группе до 15 человек 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма работы:

Классно-урочная система обучения - организация учебного процесса, при которой обучающиеся группируются в отдельные группы в соответствии с учебными планами и программами.

Программа предполагает использование следующих форм:

1. урок-лекция;
2. беседа;
3. занятие-игра;
4. диалог;
5. тренинг;
6. упражнения;
7. семинар.

Ожидаемые результаты:

Знает:

- создание условий для нравственного становления личности, мотивации к социально значимой деятельности;
- проявления уважение к другому человеку, к самому себе, способы самопознания и саморазвития;
- основы психологии личности, основные качества личности, факторы влияния на личность;
- основы общения и взаимодействия, личностную характеристику;
- правила поведения в конфликтных ситуациях, психологию управления.

Умеет:

- устанавливать контакт, поддерживать общение, уметь определять грани своего я;
- ставить и добиваться цели, контролировать свои эмоции, реализовывать деятельность в команде, навыки работы в группе;
- развивать собственные творческие и индивидуальные способности, эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях;
- организовывать свою деятельность, организовывать деятельность в группе, противостоять негативным факторам воздействия на личность.

Обладает:

- лидерскими качествами, умениями осознать качества, навыками руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии;
- навыкам эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений;
- организаторскими способностями, творческими навыками, навыкам самоорганизации;
- способностями к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- знаниями, умениями и навыками, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

Способы определения результативности программы:

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирование, тестирование, собеседование, диагностические задания, активность обучающихся на занятиях, тренингах.

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Оценка эффективности программы

Диагностика и отслеживание результативности программы является важным звеном образовательного процесса. Контроль проводится в течение года.

Вид контроля	Методы	Формы
Предварительный (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседование, диагностика, тестирование	Индивидуальная, групповая
Текущая проверка в процессе изучения темы	Опрос по теме, беседы, тесты	Индивидуальная, фронтальная
Периодическая проверка в конце каждого раздела	Опрос, беседа, игры, дидактическая игра	Индивидуальная, фронтальная
Итоговая (годовая) проверка и учет полученных знаний, умений, навыков	Моделирование, анализ заданных ситуаций, тестирование	Индивидуальная, групповая

Учебно-тематический план программы «Путь к успеху»

П/п	Тема	Количество часов (1 год)			Итоги/ контроль
		Теория	Практика	Всего	
1.	Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре.	1	1	2	Опрос, учебно-тренировочная эвакуация
2.	Знакомство. Установление правил работы группы.	2	-	2	Собеседование, диагностика, тестирование
3.	Диагностика	2	4	6	Анализ результатов диагностики
4.	Что такое лидерство? Кто такой лидер?	2	4	6	Опрос, анализ, обобщение, тестирование
5.	Стили работы лидера Лидер и его команда	4	4	8	Творческое задание, опрос
6.	Влияние лидера на окружающих. Ситуация	4	6	10	Рефлексия, систематизация

	успеха и ее организация.				полученных знаний
7.	Умение принимать решение	4	4	8	Групповая рефлексия, творческое задание
8.	Планирование своей деятельности.	2	4	6	Творческое задание
9.	Общайтесь уверенно, Могу ли я быть организатором	2	6	8	Рефлексия, Самостоятельная работа
10.	КОС – это коммуникативные организаторские способности.	4	6	10	Опрос, анализ, обобщение, тестирование
11.	Формы самоуправления Тренинг личностного роста	4	6	10	Промежуточная проверка в процессе изучения темы
12.	Общение. Функции общения. Вербальное и невербальное общение.	4	4	8	анализ и обобщение полученных знаний и результатов диагностики
13.	Эффекты межличностного восприятия	2	2	4	Опрос, анализ, обобщение, тестирование
14.	Общение и темперамент Деловое общение	4	4	8	Рефлексия, Самостоятельная работа
15.	Публичное выступление	2	4	6	Творческое задание
16.	Конфликт. Причины конфликтов	2	4	6	Опрос, анализ, обобщение, тестирование
17.	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации	2	6	8	Рефлексия, Самостоятельная работа
18.	Саморегуляция Способы реагирования на стресс	2	4	6	Творческое задание
19.	Возможности личности в профессиональной деятельности	4	4	8	Опрос, анализ, обобщение, тестирование

20.	Организованность и достижение успеха. Планирование достижений	2	6	8	Творческое задание
21.	Диагностика итоговая. Заключение. Прощание-пожелание	2	4	6	Анализ, обобщение и систематизация полученных знаний
<i>Всего</i>		57	87	144	

Содержание программы:

Тема 1. Правила поведения в объединении. Техника безопасности при пожаре – 2 часа

Теория: Правила поведения. Техника безопасности при пожаре.

Практика: Проведение тренировочной эвакуации.

Тема 2. Знакомство. Установление правил работы группы- 2 часа

Теория: Знакомство участников между собой, с психологом; установление правил, по которым будет работать данная группа; установление ритуалов приветствия и прощания.

Практика:

1. Рассказ ведущего о целях занятий, о форме их проведения
2. Принятие правил
3. Презентация каждого участника
4. Упражнение «Снежный ком»

Тема 3. Диагностика личности- 6 часов

Теория: Определение уровня сформированности и профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

Практика: Шкала самооценки (10 факторная); Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантिलеева; социометрическая методика; проективные методики «Несуществующее животное» или «Дом, дерево, человек» и др.

Тема 4. Что такое лидерство? Кто такой лидер?, Выявим лидера – 6 часов

Теория: Что такое лидерство? Кто такой лидер? Типология лидерства. Качества, присущие лидеру. Формирование умения выявлять лидера в коллективе. Способы и приёмы выявления лидера в коллективе. Мозаика лидера.

Практика: Работа в микрогруппах. Упражнения «Рисование лидера», «Башня», «Мост», Упражнения на выявление лидера. Микроигра «День рождения», «Киностудия». «Изобрази ...», «Оживи...»
тест «Я лидер?»

Тема 5. Стили работы лидера. Лидер и его команда- 8 часов

Теория: Беседа по теме. Работе в команде. Стадии развития коллектива. Как лидеру работать с группой. Семь основных элементов организационной работы. Правила руководства.

Практика: Определение стиля работы разных лидеров. Беседа, тест «Я и группа», «Я и мы», метод взаимодействия.

Тема 6. Влияние лидера на окружающих. Ситуация успеха и ее организация.- 10 часов

Теория: Беседа-лекция «Как создать ситуацию успеха». Беседа, в которой даются лидерам практические советы на память.

Практика: Игры-упражнения, Упражнение «Дирижер оркестра», игра «Узнай даму», «Рыцарская викторина», «Аукцион комплиментов»

Тренинг по развитию лидерских качеств.

Тема 7. Умение принимать решение - 8 часов

Теория: Навыки отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения. Этапы создания коллектива, методики создания команды.

Практика: Игра «Воздушный шар» , Упражнение «Дирижер оркестра», игра «Узнай даму», «Рыцарская викторина», «Аукцион комплиментов»

Тема 8. Планирование своей деятельности – 6 часов

Теория: Типы людей. Планирование своей деятельности. Составление план на неделю Методики подведения итогов. Личная стратегия планирования собственной деятельности с учетом индивидуальных колебаний работоспособности.

Практика: «Теппинг-тест», беседа, деловая игра «Пять пальцев»

Тема 9. Общайтесь уверенно, Как организовать идеальное выступление, Основы организаторской работы – 8 часов

Теория: Общайтесь уверенно. Не бойтесь открыться. Шесть способов удачно провести беседу. Правила организаторской работы.

Практика: Беседа, работа в группах, упражнения «Как начать разговор», тренинг «Моделирование беседы», Упражнение «Публичное выступление», работа в группах, Деловая игра «Организаторское домино»

Тема 10. КОС – это коммуникативные организаторские способности. – 10 часов

Теория: Коммуникативные организаторские способности. Наличие КОС у себя, Правила общения лидера

Практика: Тест «КОС», «Капитан и рядовой», упражнения, Упражнения на развитие умений анализировать и высказывать свое мнение по поводу реплики-цитаты «Великого» -известного писателя, ученого, политического деятеля.

Тема 11. Формы самоуправления, Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера – 10 часов

Теория: Формы самоуправления. Что такое самоуправление. Самоуправление в детских объединениях и организациях. Понятие об эмоциях. Целенаправленное моделирование эмоций. Использование и планирование времени. Стресс, усталость, как им противостоять. Анализ. Рефлексия.

Практика: Игра «выбор модели самоуправления», Деловая игра «Защита дома самоуправления, Отработка моделирования эмоций, составление различных планов работы, упражнения на снятие стресса и усталости, составление анализа проведенной дела. Мои проблемы», Упр. «Изобрази проблему», Упр. «Преодоление», Упр. «Крокодил», Упр. «Какая рука горячее», Упр. «Свое пространство», Упр. «Не дыши в затылок» Упр. «Разговор в парах на разных дистанциях», Упр. «Мотивы наших поступков», Упр. «Чувства без слов», Упр. «Благодарность без слов», Упр. «Особые дары», Упр. «Благодарность без слов», Упр. «Мотивы наших поступков»⁴. Упр. «Запретный плод», Упр. «Горячее место»

Тема 12. Общение. Невербальное общение. Вербальное общ– 8 часов

Теория: Функции общения. Типы общения. Правила диалогического общения. Виды невербальных средств. Пространственные зоны. Эмоциональная компетентность.

Практика: методика определения уровня общительности В.Ф.Ряховского, методика К.Н.Томаса «Определение своего способа реагирования в конфликте».

Упражнение «Комплимент». Упражнение «Вывеска». Семинар-практикум «Позы, мимика, жесты»

Тема 13. Эффекты межличностного восприятия . Манипулирование. Умение слушать – 4 часа

Теория: Перцептивная сторона общения. Существенные свойства для процесса перцепции. Установки восприятия. Три измерения установок. Установки и их виды. Что такое манипуляции, кто такой манипулятор. Суггестия. Типы манипуляторов Э.Шостром. Способы защитного реагирования на манипуляции.

Практика: Игра «Следопыты».

Технология «Зигзаг».

Ролевая игра «Манипуляции»

Практика: Тест «Умеем ли мы слушать»

Тема 14. Общение и темперамент. Деловое общение – 8 часов

Теория: Темперамент и его типы. Взаимосвязь темперамента и стиля общения. Речевое поведение и социальные шкалы темперамента. Деловая беседа. Что противопоказано при деловом общении. Деловой этикет. 6 принципов делового этикета.

Практика: тест-опросник Г.Айзенка. Алгоритм переговоров. Важные принципы этики общения по телефону. опросник Казанцевой Г.Н. на определения уровня самооценки.

Тема 15. Публичное выступление - 6 часов

Теория: Формы и цели публичного выступления. Страхи публичного выступления. 10 ошибок начинающего оратора. Способы подготовки к выступлению.

Практика: Развитие навыков правильного построения деловой беседы, применение полученных знаний на практике.

Упражнение «Самопрезентация».

Тема 16. Конфликт. Причины конфликтов.– 6 часов

Теория: Психология конфликта. Источник конфликта – противоречие. Структурные элементы конфликта. Стратегии поведения в конфликте: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.

Практика: тест «Самооценка конфликтности», тест «Тактика поведения в конфликте». «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К.Томаса в модификации А.Грецова.

Ролевая игра «Финансовые авантюристы».

Тема 17. Правила поведения и общения в конфликтной ситуации – 8 часов

Теория: Эффективное общение, состоящее из умения слушать и умения говорить. Условия активного слушания: эмпатия, валидация, осознание и

обобщение. Эффективная трансляция в конфликте. Правила успешного общения в конфликте.

Практика: Упражнение «Иностранец».

Упражнение «Карусель». Ролевая игра «Конфликты»

Тема 18. Саморегуляция. Физиология. Способы реагирования на стресс – 6 часов

Теория: Для чего нужна саморегуляция. Специфика приемов саморегуляции для людей с различными индивидуально-типологическими особенностями. Постановка цели, как первый этап саморегуляции. Способы саморегуляции эмоциональных состояний. Виды стрессоров.

Практика: методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса, методика определения уровня депрессии (В.А.Жмуров), опросник жизненных проявлений типологических свойств нервной системы, личностный опросник ЕРІ (методика Г.Айзенка вариант Б).

Упражнение «Круг силы» («Ресурсный круг»).

Упражнение «Письмо-обращение к человеку от имени какого-либо его органа».

Тема 19. Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессиональные маршруты. Успех – 8 часов

Теория: Профпригодность, профессионально важные качества. Определение степени выраженности интересов к разным группам (типам) профессий. Выявление отношения к различным видам деятельности. Определение профессионального личностного типа. Составление профессиограммы. Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность. Профессиональный тип личности. Ошибки при выборе профессии. Из чего складывается понятие успеха.

Практика: «Дифференциально-диагностический опросник» (Климова), «Активизирующая профориентационная методика» (Н.Пряжников), тест Холланда на определение профессиональной направленности личности.

Составление профессиограммы.

Деловая игра «Кадровый вопрос».

Упражнения «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Игровая технология «Перекресток».

методика «Мой выбор».

Игровая технология «Ключ к успеху».

Тема 20. Что мешает достижению успеха. Целеполагание. Планирование достижений – 8 часов

Теория: Основные препятствия, стоящие на пути достижения успеха: внутренние противоречия, неверие в себя и в свои силы, отсутствие силы воли и целеустремленности. Осознание учащимися собственных барьеров на

пути к достижению успехов. Ресурсы: внешние и внутренние. Формула успеха: цель-ресурсы-действия-результат

Практика: тест “Организованный ли вы человек?”.

Упражнение: “Мои барьеры в достижении успеха”, “Каким нужно быть”, “Распределение времени”.

Упражнение «Хочу-могу-надо», «Мои ресурсы», «Мои успехи», «Советы успешного человека».

Упражнение «Лестница достижений», «Цветок», «Мой день через 10 лет».

Тема 21. Диагностика итоговая. Сравнительный анализ с результатами входящей диагностики. Рефлексия. Выводы – 6 часов

Теория: Заключение. Прощание-пожелание

Практика: Диагностический комплекс: Определение направленности личности (ориентационная анкета) (Б.Басс), специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С.Носов), методика определения уровня коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Календарный учебный график

№	Дата/ Время	Форма занятия	Количе ство часов	Тема занятия	Место прове дения	Форма контроля
1	.	Теоретиче ское занятие, беседа	2	Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре.	ЦДТ	Опрос, учебно- тренировочн ая эвакуация
2		Игры на знакомств о, раскрепощ ение	2	Знакомство с клубом, его целями и задачами, планом работы.	ЦДТ	Анкетирован ие
3		Лекция, дискуссия,	2	Можете ли вы добиться успеха?	ЦДТ	Опрос, анализ, тестирование
4		Лекция, беседа	2	Пути к успеху.	ЦДТ	Опрос, анализ
5		Ролевые игры, тренингов ые	2	Диагностика личности	ЦДТ	Анализ результатов диагностики

		упражнения				
6		Ролевые игры, тренинговые упражнения	2	Игры на взаимодействие	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
7		Объяснения, тренинговые упражнения	2	Что такое лидерство? Кто такой лидер?	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
8		Беседа, игровые упражнения	2	Выявим лидера	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
9		Беседа, игровые упражнения	2	Стили работы лидера	ЦДТ	Анализ результатов
10		Лекция, дискуссия, самонаблюдение	2	Я и мы. Лидер и его команда	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
11		Лекция, дискуссия, самонаблюдение	2	Мои одноклассники и одноклассницы	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
12		Беседа, игровые упражнения	2	Влияние лидера на окружающих. Ситуация успеха и ее организация.	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
13		Беседа, игровые упражнения	2	Готовься стать лидером. Узелки на память	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности ; творческие задания
14		Сюжетно - ролевые	2	Психологическая игра	ЦДТ	Групповая рефлексия,

		игры		«Репортер»		творческое задание
15		Беседа, игровые упражнения	2	Умение принимать решение	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
16		Лекция, дискуссия, самонаблюдение	2	Я и они. Каким ты выглядишь в глазах других?	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
17		Лекция, игровые упражнения	2	Я создаю коллектив	ЦДТ	творческие задания
18		Лекция, дискуссия, беседа	2	«О пользе критики»	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
19		Беседа, ролевые игры, диспут	2	Умеешь ли ты сказать «нет»	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
20		Беседа, ролевые игры, диспут	2	«Совы» и «Жаворонки». Планирование своей деятельности.	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
21		Беседа, ролевые игры, диспут	2	Общайтесь уверенно. Не бойтесь открыться. Шесть способов удачно провести беседу.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
22		Лекция, дискуссия	2	Как организовать идеальное выступление.	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
23		Беседа, ролевые игры, диспут	2	Могу ли я быть организатором?	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
24		Лекция, дискуссия	2	Основы организаторской	ЦДТ	Анализ, обобщение

				работы		результатов деятельности
25	.	Лекция, дискуссия	2	КОС – это коммуникативные организаторские способности.	ЦДТ	Анализ и обобщение полученных знаний
26		Лекция, самонаблюдение, тренинговые упражнения	2	Коммуникативные умения и навыки	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
27		Беседа, ролевые игры, диспут	2	Деловая игра «Бой ораторов»	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
28		Тренинговые упражнения	2	Игра «Поспорим с великим»	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий
29		Беседа, игровые упражнения	2	Поговорим о самоуправлении	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
30		Лекция, дискуссия, беседа	2	Формы самоуправления	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
31		Беседа, игровые упражнения	2	Ролевая игра «Я - сам»	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
32		Беседа, ролевые игры, диспут	2	Экзаменуем лидера	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий
33		Беседа, игровые упражнения	2	Организационно – деятельностьная игра «Счастливая	ЦДТ	Анкетирование, тестирование

				восьмерка»		
34		Тренинговые упражнения	2	Конкурс «Лидер»	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
35		Лекция, дискуссия, беседа	2	Внутренняя гармония и психическое здоровье лидера	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
36		Тренинговые упражнения	2	Тренинг личностного роста	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
37		Лекция, дискуссия, беседа	2	Внешний вид делового человека.	ЦДТ	Опрос, анализ, обобщение
38		Лекция, дискуссия, беседа	2	Общение	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
39		Беседа, игровые упражнения	2	Невербальное общение	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
40		Беседа, игровые упражнения	2	Вербальное общение	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
41		Беседа, игровые упражнения	2	Эффекты межличностного восприятия	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
42		Тренинговые упражнения	2	Манипулирование	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
43		Лекция, дискуссия, беседа	2	Умение слушать	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
44		Лекция, дискуссия, беседа	2	Общение и темперамент	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
45		Лекция,	2	Деловое	ЦДТ	Творческое

		самонаблюдение, тренинговые упражнения		общение		задание, рефлексия
46		Лекция, дискуссия, беседа	2	Конструктивная критика	ЦДТ	Анализ и обобщение полученных знаний
47		Беседа, игровые упражнения	2	Публичное выступление	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
48		Лекция, самонаблюдение, тренинговые упражнения	2	Ролевая игра «Прием на работу».	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий
49		Лекция, дискуссия, беседа	2	Конфликт. Причины конфликтов	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
50		Беседа, игровые упражнения	2	Стиль поведения в конфликте	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
51		Лекция, самонаблюдение, тренинговые упражнения	2	Конструктивное разрешение конфликтов	ЦДТ	Анализ результатов диагностики
52		Беседа, игровые упражнения	2	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
53		Лекция, дискуссия, беседа	2	Толерантность	ЦДТ	Анализ и обобщение полученных знаний

54		Лекция, дискуссия, беседа	2	Стресс. Фазы развития стресса	ЦДТ	Анализ и обобщение полученных знаний
55		Лекция, самонаблюдение, тренинговые упражнения	2	Способы реагирования на стресс	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
56		Тренинговые упражнения	2	Саморегуляция	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов творческих заданий
57		Лекция, дискуссия, беседа	2	Физиология	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
58		Беседа, игровые упражнения	2	Возможности личности в профессиональной деятельности	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
59		Лекция, дискуссия, беседа	2	Профессиональные маршруты	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов
60		Лекция, дискуссия, беседа	2	Успех	ЦДТ	Рефлексия, обсуждение результатов
61		Беседа, игровые упражнения	2	Организованность и достижение успеха.	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия
62		Лекция, дискуссия, беседа	2	Что помогает достижению успеха. Целеполагание.	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
63		Практическое занятие Тренинговые упражнения	2	Возможности личности в профессиональной деятельности	ЦДТ	Творческое задание, рефлексия

64		Беседа, игровые упражнения	2	Организованность и дост Организованность и достижение успеха..ижение успеха.	ЦДТ	Анкетирование, тестирование
65		Практическое занятие Тренинговые упражнения	2	Организованность и достижение успеха..	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
66		Лекция, самонаблюдение, тренинговые упражнения	2	Планирование достижений	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
67		Практическое занятие Тренинговые упражнения	2	Планирование достижений	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
68		Лекция, дискуссия, беседа	2	Креативность как фактор достижения успеха	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
69		Практическое занятие Тренинговые упражнения	2	Креативность как фактор достижения успеха	ЦДТ	Анализ, обобщение результатов деятельности
70		Практическое	2	Диагностика итоговая.	ЦДТ	Анализ, обобщение и

		занятие		Сравнительный анализ с результатами входящей диагностики. Рефлексия. Выводы.		систематизация полученных знаний
71		Практическое занятие	2	Диагностика итоговая. Сравнительный анализ с результатами входящей диагностики. Рефлексия. Выводы.	ЦДТ	Анализ, обобщение и систематизация полученных знаний
72		Семинар	2	Итоговое занятие	ЦДТ	Анализ, обобщение и систематизация полученных знаний, обратная связь

Методическое обеспечение:

Формы организации учебного процесса	Методы	Дидактические наглядные пособия
Лекция с элементами беседы, подвижная игра, интерактивные упражнения, демонстрация компьютерной презентации, тестирование.	Объяснительно-иллюстративный метод, наглядный метод, игровой, вопросно-ответный, метод самостоятельной работы, коммуникационный.	Раздаточный материал: «Дневник для самоотчета», бланки тестов, карточки с заданиями, бланки с текстом практической работы.

Список используемой литературы для педагогов:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: Академический проспект, 2003. - 702 с.

2. Бернс Р. Развитие Я - концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2003.428с.
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно – методическое пособие. - М., АНО «Диалог культур»,2007.-512С.
4. Бродская С.Л. Возрастная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. – М.: КноРус, 2006. – 367 с.
5. Волков Б. С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проспект, 2005. – 378 с..
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие (под ред. Ключко В.Е.). - М: Владос, 2004. - 264 с.
7. Дубровина И.В. Руководство практического психолога М.: Академия, 2000.235с.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.2007. 156с.
9. Ильин Е. П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с.
10. Ильина М. Н. Воля в возрастной психологии. – М.: Академический проспект, 2000. – 436с.
11. Кошелева С. В. Педагогическая психология. – М. :АСТ, 2005. – 96 с.
12. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Проблемы психического развития; Развитие в детстве и отрочестве; Развитие зрелой личности: Учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. – М.: Юрайт-М. - 464с.
13. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб, Питер, 2006.145с.
14. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно - двигательный тренинг. Ярославль: Академия развития 2002.205с.
15. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М.: Новая школа 2004.145с.
16. Подмазин С. И. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков. Киев 2004.123с.
17. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СП б.: 2000.324с.
18. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб: Питер, 2006. - 713 с.
- 19.Цукерман Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.-Рига.2003.203с.

Литература для работы с обучающимися:

1. Азаров В. «Путь к счастью и успехам в жизни», С-Петербург;

2. Батаршев А.В. «Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские качества и коммуникативные качества личности», М., ВЛАДОС, 2001г.;
3. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования. Учебно – методическое пособие. - М., АНО «Диалог культур»,2007.-512С
4. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. СПб, Питер,2005. 208с.;
5. Как вести за собой: Большая книга вожакого. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Пед. общество России, 2004. - 607с.;
6. Королева З. «Психологические тесты для всех», М., Фаир – Пресс, 2001г.;
7. Смирнова Е. Е. Психология общения. - С-Пб., Каро. 2005
8. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. М. Класс, 2002.195с.;
9. Петрушин В.И. «Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя», М., Педагогический поиск, 2001г.;
10. Платонов К.К. Занимательная психология. - Питер Пресс, 2003.195с.
11. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. - М.,2004.187с.
12. Радуйся сам, радуй других. СП-б.: 2003,2004- 40с.
13. Хочу быть лидером! Выпуск 3. Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004: 90 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.sunhome.ru/tests> - Психологические тесты «Дом солнца»
2. <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-treningov.html> - Личностный рост и саморазвитие
3. <http://www.psychologos.ru> – Энциклопедия практической психологии
4. <http://www.proforientator.ru/cons/seans2.html>
5. <http://www.mcdo.ru/k8.php>
6. <http://psyfactor.org/lib/lider3.htm>
7. <http://forkids.ru>

Приложение 1.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

да;

нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

да;

нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

да;

нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- да;
- нет.

Считаете ли вы себя мечтателем?

- да;
- нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- да;
- нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение 2.

Тест “Психологический тип в общении”

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.

8. Я говорю быстро.

9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Не сдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Приложение 3.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”.

Инструкция: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так

называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – “ответственный исполнитель” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 4

4 тип – “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 2

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

В формуле первая цифра – 1

Приложение 4.

Тест на выявление уровня самооценки.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?

- а) очень часто — 1 балл;
- б) иногда — 3 балла.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:

- а) постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;
- б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:
- а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов;
 - б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;
 - в) в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.
4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:
- а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;
 - б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;
 - в) обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.
5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?
- а) да — 1 балл;
 - б) нет — 5 баллов;
 - в) не знаю — 3 балла.
6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:
- а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;
 - б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;
 - в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.
7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?
- а) да — 1 балл;
 - б) нет — 5 баллов;
 - в) не знаю — 3 балла.
8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?
- а) да — 1 балл;
 - б) нет — 5 баллов;
 - в) иногда — 3 балла.
9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?
- а) да — 5 баллов;
 - б) нет — 1 балл;
 - в) не знаю — 3 балла.
10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:
- а) голубой — 1 балл;
 - б) желтый — 3 балла;
 - в) красный — 5 баллов.

Подсчет баллов

50—38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы

имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...

37—24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23—10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

Приложение 5.

Тренинги на выявление лидерских качеств:

1.Игра «Лидер это-...»

Цель: освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства.

Задачи: потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

Время:40 мин.

Материалы: листы полуватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

Ход игры:

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30 - 40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: «Лидер – это». В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется – это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора. В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как «субботник» завершен и

место освобождено для продолжения работы, начинаем «лидерский променад». Все лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

Завершение

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли вам было выполнять данное упражнение?
2. Какие чувства вы испытывали, выполняя данное задание?
3. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
4. Как вы считаете кто такой лидер?

В заключение на доске или флип-чарте записываем набор лидерских качеств.

Итак, лидер – это... (защита плаката)

Приложение 6.

2. Игра «Проникнуть в круг»

Цель игры: способствует тренировке лидерских умений.

Время: 10 мин.

Ход игры:

Участники образуют тесный круг, всячески препятствующий попаданию в него водящего, которому нужно за 3-5 минут по пасть в круг, используя разные инструменты влияния: уговоры, угрозы, обещания, ловкость, хитрость, убеждения и др. Проиграть с тремя-пятью водящими.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вы испытывали при выполнении игры?
2. Легко ли вам было выполнять задание?
3. Какие стратегии чаще всего использовали водящие?
4. Что в них было общего, что оказалось эффективнее?

Приложение 7.

3. Игра «Ведущий телепередачи»

Цель игры: Развитие умения брать на себя ответственность.

Задачи: научиться планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе. Самораскрытие посредством творческой деятельности.

Время: 20 – 30 мин.

Материалы: нет.

Ход игры:

Ведущий: Сейчас мы с вами отправимся на необычную телестудию, где вы сможете попробовать себя в роли телеведущего разных программ.

Остаемся в тех же подгруппах, как на «Выборе царя зверей» (по 5 – 6 человек). Вы побываете на нескольких передачах. На каждую программу команде необходимо выбрать телеведущего, без повторов участников.

Первая передача «Новости»

Выбранному телеведущему нужно будет продумать и показать со всей своей группой сюжет новостей (сюжет может быть любым). Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3 – 5 минут на каждую группу).

Вторая передача «Спорт»

Телеведущему нужно будет продумать и показать утреннюю разминку в течение 3 – 5 минут. Ведущий может быть сам в роли тренера группы, а может быть в роли комментатора. Разминка должна включать в себя не менее пяти различных упражнений. Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3 – 5 минут на каждую группу).

Третья передача «Самый умный»

Телеведущие выходят в центр, а оставшиеся участники являются группой поддержки, которые могут помочь своему руководителю получить дополнительные баллы.

В течение 3 минут вам нужно написать, как можно больше простых предложений, состоящих из трех слов, каждое слово которого начиналось бы на букву «Л» (например: «Ласточки любят лето»). После объявления предложений может добавлять свои варианты группа поддержки.

Четвертая передача «Про животных»

Телеведущему нужно будет продумать и показать со всей своей группой пантомиму из жизни животных. Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3 – 5 минут на каждую группу).

Пятая передача «Культура»

Телеведущему нужно будет продумать и показать со всей своей группой сюжет на любую тему музыка, архитектура, живопись. Время на подготовку (5 минут).

Показ придуманных сюжетов (3 – 5 минут на каждую группу).

Вопросы для обсуждения:

1. Сложно ли было в роли телеведущего (продумывать, организовывать и реализовывать свои сценарии)?

2. Кто из телеведущих вам понравился больше всего, почему?

3. При обсуждении и планировании сценария трудно ли было договориться между собой?

4. Что вы делали для того, чтобы прийти к сотрудничеству и взаимопониманию в группе?